



ANEXO

Propuesta Curricular de los Espacios de Definición Institucional

Nueva Escuela Secundaria, CABA

1. Nombre de la Institución: INSTITUTO ESPAÑOL VIRGEN DEL PILAR A- 251
2. Denominación del Plan de Estudios: Bachillerato en Arte - Artes Visuales
3. Información Institucional:
 - 3.1. Clave única del establecimiento (CUE): 0200126-00
4. Diseño Curricular Jurisdiccional y Norma Marco:
 - Resolución 321/MEGC/15
 - Resolución 2427/MEGC/15
5. Características Generales del Plan de Estudios de la NES
 - 5.1. Alternativa de estructura curricular seleccionada B
 - 5.2. Título que otorga: Bachiller en Arte - Artes Visuales
6. Estructura Curricular

NES	CICLO BÁSICO				CICLO ORIENTADO					
	1er. AÑO		2do. AÑO		3er. AÑO		4to. AÑO		5to: AÑO	
	EDI	Hs. Cát	EDI	Hs. Cát	EDI	Hs. Cát	EDI	Hs. Cát	EDI	Hs. Cát
	Educación en Valores	2	Educación en Valores	2	Ecología y Medio Ambiente	2	Psicología General	2	Sociología	2

1º y 2º años: Educación en Valores

Fundamentación

Los valores son todas aquellas ideas o creencias propias de cada sociedad o cultura que influyen en los comportamientos de los individuos que forman la sociedad y que siguen unas normas culturales y sociales.

Están estrechamente relacionados con las normas, y se adquieren desde el momento en que nacemos y los asumimos como propios. Tratan la relación entre lo social y lo individual, entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos.

Desde la escuela se pretende el desarrollo de la persona íntegra y adecuada a la sociedad, y para ello se debe empezar a trabajar desde el principio de la escolaridad.

El hecho de transmitir los valores en las aulas no es más que el mero intento de solucionar los problemas que hoy día surgen a nivel social.

La educación en valores compone la personalidad de los seres humanos, regula la conducta y las actuaciones de las personas, que se corresponderán con lo social.

Dependiendo de las etapas de desarrollo y situaciones concretas y a medida que los seres humanos nos socializamos, se regula la personalidad y se establece una jerarquía de valores.

1º Año: Educación en Valores: Objetivos

Contribuir en forma especial a la educación de valores morales y cívicos, entendida como una ecuación al servicio de la formación de personas capaces de construir racional y autónomamente su propio sistema de valores y, a partir de ellos, capaces también de enjuiciar críticamente la realidad e intervenir para transformarla y mejorarla.

Valorar la igualdad en todas sus formulaciones como principio rector de la convivencia y comprender la diversidad como constitutiva de la sociedad y de la cultura.

Identificar diferentes modos de vinculación con los pares, la familia, la pareja, en relación con el cuidado de uno mismo y de los otros, y poder utilizar herramientas para la construcción de vínculos positivos.

Advertir situaciones de desigualdad y discriminación y reconocer los medios de protección vigentes para enfrentarlas.

Respetar y valorar la diversidad como así también conocer y comprender los mecanismos que favorecen la formación de prejuicios y estereotipos desde los que se emiten juicios discriminatorios por nacionalidad, etnia, aspecto físico, sexo, orientación sexual, ideas políticas, creencias religiosas, enfermedades, condición social, configuraciones familiares, etcétera.

1º Año Educación en Valores: Contenidos

Contenidos troncales

Educación Moral y Cívica: es el eje referencial en torno al cual se articulan el resto de los temas transversales ya que sus dos dimensiones engloban el conjunto de los rasgos básicos del modelo del perfil del egresado que participará activamente para solucionar problemas sociales. La dimensión moral promueve el juicio ético acorde con los valores democráticos, solidarios y participativos, y la cívica incide sobre estos mismos valores en el ámbito de la vida cotidiana.

El orden

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

Educación en la sexualidad.

Educación para la paz.

Educación ambiental.

Educación para la salud.

Es promocionable SI

Es calificable SI

2º Año Educación en Valores: Objetivos

Reconocer al género como una construcción social e individual y poder dar cuenta de los roles como producto de la interacción

Vincularse con el ambiente y protegerlo, reconociendo sus particularidades, construyendo habilidades para la resolución de situaciones que el medio les presenta, estableciendo acuerdos sobre las tareas a realizar.

Promover la expresión personal de los sentimientos y la capacidad de escuchar al otro.

Promover el desarrollo de la autoestima y de estima por los otros.

Promover el desarrollo del juicio moral y la autonomía en los adolescentes.

Desarrollar estrategias metodológicas de clarificación de valores, de diálogo y discusión de dilemas, para contribuir al desarrollo del juicio moral y la autonomía de los estudiantes, con miras a fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con los principios democráticos.

2º Año Educación en Valores: Contenidos

Responsabilidad ciudadana.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La diversidad, nuestra mejor opción.

Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.- Desde el desarrollo de la autoestima y la concepción del cuerpo como expresión de la personalidad, pretende consolidar hábitos no discriminatorios, corrigiendo prejuicios sexistas a partir del análisis crítico de sus manifestaciones en el lenguaje, en la publicidad, etc.

Educación sexual.- Pretende que los alumnos alcancen una información sexual suficiente y científica, y consoliden como actitudes básicas la aceptación del propio cuerpo y la naturalidad en el tratamiento de los temas relacionados con la sexualidad, los hábitos de higiene y el respeto a las diferentes manifestaciones de la misma.

Educación para la salud.- Fomenta cualquier actividad que estimule a los alumnos a crear hábitos y costumbres sanos.

Educación vial.- Se insiste en la adquisición de conductas y hábitos de seguridad vial, tanto de peatones como de usuarios de vehículos, a la vez que les sensibiliza sobre los problemas de circulación.

3º año: Ecología y Medio Ambiente

Fundamentación

El hombre es un ser social que vive en la naturaleza y depende de ella y del ambiente para subsistir.

Los adolescentes de hoy son los adultos del mañana que disfrutarán del medio que hoy logremos legar. Es por ello vital generarles, desde la escuela, una conciencia ambiental que considere la importancia del mundo y su cuidado.

Objetivos

Promover actitudes de respeto por la naturaleza y el medio ambiente.
Generar conocimiento sobre el mundo y su cuidado.

Contenidos

Educación del consumidor.- Consiste en promover todo tipo de acciones por las que los alumnos filtren la información recibida, de manera consciente, crítica, responsable y solidaria, así como las decisiones consecuentes para la compra de bienes y servicios, teniendo en cuenta los valores personales, la utilización de los recursos y las consideraciones ecológicas adecuadas.

Educación ambiental.- Se facilita la comprensión y valoración de los procesos que se dan en la naturaleza y en las relaciones del hombre con ella, animando un cambio de valores, actitudes y conductas que promuevan el respeto, cuidado y promoción del medio ambiente.

4º año: Psicología General:

Fundamentación

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudio enfocan su campo de acción. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los por qué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desenajenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

En articulación con los valores, estos poseen múltiples caras y pueden contemplarse desde variados ángulos y visiones. Desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen.

En la Psicología general se piensa la personalidad como cierto núcleo o principio integrador que relaciona en una unidad de diversos procesos psicológicos del individuo infiriéndole la conducta, consecuencia y estabilidad necesarias. Las diversas teorías psicológicas sobre la personalidad se diferencian, en buena medida, a partir del contenido de ese principio integrador.

Objetivos:

Conocer los contenidos básicos de lo psíquico y sus propiedades.

Adquirir las herramientas básicas para manejar su comportamiento personal y social

Desarrollar una visión crítica ante la problemática antropológica, social y cultural sobre la que se asienta la ciencia psicológica.

Contenidos

Definiciones de Psicología. Objeto de estudio.

Origen de la Psicología: Aristóteles, Marulic, Wundt.

Psicología Experimental, Psicoanálisis, Conductismo, Psicología Cognitiva. Freud, Lacan.

Teorías del aparato Psíquico. Producciones del inconsciente.

Estructuras clínicas: neurosis, psicosis, perversión, demencias.

La memoria – el olvido. La inteligencia. La personalidad.

Campos de la práctica de la psicología: clínica, psicoterapia, neuropsicología, forense, institucional, educacional, laboral.

Es promocionable SI

Es calificable SI

5º año: Sociología:

Fundamentación

La Sociología es la ciencia social que se ocupa de las relaciones entre los individuos y las leyes que las regulan.

La Sociología centra la atención en el sistema social en el que el hombre se encuentra inmerso, y los roles y funciones que desempeña en el mismo, así por ejemplo, estudia la personalidad en la organización, en las regularidades que rigen la interacción social de los individuos, en los grupos sociales, etc.

El individuo forma su mundo interior mediante la apropiación, la interiorización y las diversas formas y tipos de actividad, a la vez que exterioriza en la actividad sus procesos psicológicos. De esta manera lo social y lo psicológico se estructuran en el individuo, de forma contradictoria e interconectada de modo genético y funcional.

Objetivos:

La realización de investigaciones, estudios y diagnóstico sobre distintos aspectos de la realidad social.

El desarrollo de actividades de planificación, programación, gestión y/o evaluación de políticas y programas sociales o en los aspectos sociales de programas de diversos tipos (salud, empleo vivienda etc.).

Investigación de mercado y sondeo y análisis de la opinión pública.

Contenidos

Las materias básicas se organizan en ejes temáticos: teórico (temas y principales escuelas sociológicas), metodológico (cómo se produce el conocimiento y cuáles son las mejores herramientas para la investigación en ciencias sociales) e histórico (estudio de la historia social en contextos temporales desde la Revolución Industrial hasta nuestros días, en el marco regional europeo, latinoamericano y argentino)

Es promocionable SI

Es calificable SI